

COLEGIO EL ANGEL
Proyecto Educativo Institucional
2014 – 2018



**INDICE**

| | Página |
|--|--------|
| INTRODUCCIÓN | |
| I CONTEXTO INSTITUCIONAL | |
| 1. -ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO | |
| 1.1. ANTECEDENTES HISTORICOS | |
| 1.2. ANTECEDENTES DEL ENTORNO FÍSICO | |
| 1.3. RECURSOS HUMANOS | |
| 2.- PERFILES Y COMPETENCIAS DEL PERSONAL | |
| 2.1 PERFIL Y DE COMPETENCIAS DEL PERSONAL | |
| 2.2 PERFIL DESEABLE DEL ALUMNO QUE EGRESA | |
| 2.3.PERFIL DESEABLE DE LOS APODERADOS | |
| 3.- ANTECEDENTES DE EFICIENCIA INTERNA | |
| 3.1. MATRÍCULA | |
| 3.2. NÚMERO DE CURSOS | |
| 3.3. MODALIDAD DE ENSEÑANZA | |
| 3.4. INFRAESTRUCTURA , RECURSOS y MATERIALES TÉCNICOS | |
| 4. ANTECEDENTES ACADÉMICOS | |
| 4.1. ESTUDIANTES APROBADOS Y REPROBADOS AÑO 2013 | |
| 4.2 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO 2014 | |
| 4.3.. ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES ATENDIDOS EN EL COLEGIO | |
| II IDEARIO FILOSÓFICO Y VALÓRICO | |
| 1. IDEARIO VALÓRICO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL | |
| 2. TABLAS PRINCIPIOS DEL COLEGIO | |
| 3. VISIÓN INSTITUCIONAL COLEGIO EL ANGEL | |
| 4.-MISIÓN INSTITUCIONAL COLEGIO EL ÁNGEL | |
| III ANÁLISIS FODA | |
| 3.1. RESULTADO DE ENCUESTAS | |
| 3.1. ANÁLISIS CUALITATIVO LIDERAZGO | |
| 3.2. ANÁLISIS CUALITATIVO GESTIÓN CURRICULAR | |
| 3.3. ANALÍISIS CUALITATIVO CONVIVENCIA ESCOLAR | |
| IV ENFOQUE PEDAGÓGICO | |
| V MODELO DE GESTIÓN DEL PEI | |
| 5.1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS | |
| 5.2. PLANES ESTRATÉGICOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSITUCIONAL | |
| 5.3. ORGANIZACIÓN DE LOS PLANES ESTRATÉGICOS | |
| 5.3.1. ÁREA LIDERAZGO | |
| 5.3.2. ÁREA GESTIÓN CURRICULAR | |
| 5.3.4. ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR | |
| 5.3.4. ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS | |
| VI SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN | |





INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional es una carta de navegación fundamental para una organización que busque objetivos exigentes y metas desafiantes. Es mucho más que un documento administrativo con el que la escuela debe cumplir. El PEI constituye un texto “vivo” que debe resultar como consecuencia de un proceso de elaboración ampliamente participativo, compartido y responsable, en el que toda la comunidad escolar se comprometa. En él se fijan los lineamientos a seguir, las políticas, valores y objetivos estratégicos, los que deben reflejarse en la visión y misión institucional. Por tanto debe superar las intenciones y deseos de personas y autoridades individuales en favor de los intereses de toda la comunidad. Para que un PEI se transforme en una planificación estratégica eficiente, la institución debe transformar sus prácticas en acciones sistemáticas, progresivas y evaluables en la que participen representantes de todos los estamentos de la organización. Como colegio El Ángel, nos hemos propuesto desafiantes metas y una de estas es contar con un Proyecto Educativo Institucional, compartido, conocido y contextualizado a nuestra su realidad. Es por ello que en este proyecto hemos invitado a participar a representantes de todos los estamentos de la organización, por tanto en las acciones se espera el compromiso y responsabilidad de todos ellos.

La elaboración de nuestro Proyecto Educativo Institucional se inicia con un diagnóstico de nuestra realidad y asesorados por especialistas realizamos el FODA de nuestra institución, instrumento técnico que se ha constituido en la línea de base de los objetivos estratégicos para el periodo 2014-2018. Objetivos que se concretarán cada año a partir del Plan de mejoramiento Educativo anual.



**CONTEXTO****INSTITUCIONAL****1. ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO**

| ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO | |
|---|---------------------------------|
| Nombre | Colegio El Ángel de San Joaquín |
| Directora | Sra. Gabriela Bazan Feldman |
| Decreto Cooperador del Estado | 11909-1 |
| IVE-SINAE | |
| Dirección | Av . Salvador Allende #244 |
| Provincia | Santiago |
| Región | Metropolitana |
| Teléfono | 29204955 |
| E-Mail | |
| Fecha de Fundación | |
| Dependencia Administrativa: | Particular Subvencionada |
| Sostenedora | Milay Córdova |
| Matrícula | 300 estudiantes |
| Niveles que imparte | Kínder a 8° Básico |





I CONTEXTO INSTITUCIONAL

2.-ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO

La escuela Básica "El Ángel" es de dependencia Particular subvencionada. Se ubica en la comuna de San Joaquín. Es un establecimiento que imparte Kínder en educación pre-escolar y Básica desde 1º a 8º año, con una matrícula de 300 Estudiantes, aproximadamente.

El régimen de estudio es de Media Jornada Diurna, contando con diversos talleres de tipo artístico, deportivo, manual, además de diferentes proyectos y/o programas tales como el Plan de Mejoramiento, por convenio SEP y Programa de integración escolar, financiados por el Ministerio de Educación.

El colegio El Ángel, si bien es un establecimiento pequeño, el trabajo serio y responsable de sus docentes y equipo de profesores y asistentes de la educación, le ha llevado a cosechar importantes éxitos y demostrar progresivamente mejoras en su organización interna y aprendizaje de los estudiantes, esfuerzo que en el año 2014 se ve coronado con la obtención del reconocimiento ministerial de excelencia académica.

Los estudiantes proceden en su mayoría de familias con una situación económica baja, siendo su actividad laboral mayoritariamente de Oficios. El 50% aproximado de los padres y apoderados poseen escolaridad básica incompleta, básica completa el 25% y sólo el 25% nivel de enseñanza media. Un % muy pequeño, no reportado formalmente ha estudiado en educación superior.

Los estudiantes que a él asisten en un importante % presentan significativas dificultades de rendimiento, razón por la cual la Dirección del establecimiento ha decidió implementar un conjunto de acciones dirigidas a mejorar esta situación, entre ella firmar por segunda periodo el convenio de igualdad de oportunidades SEP e implementar el programa de integración escolar, con el fin de adquirir nuevos recursos que le permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El periodo que se inicia el presente año, 2014, es el punto de partida de nuevos desafíos, iniciar un proceso de sistematicidad y mejora continua a través de la planificación estratégica de nuestro Proyecto Educativo Institucional 2014 y los Planes de mejoramiento anual para cada año.





I CONTEXTO INSTITUCIONAL

2. ANTECEDENTES DEL ENTORNO FÍSICO Y SOCIAL

El Colegio El Ángel se ubica en La Comuna de San Joaquín. La Comuna de San Joaquín se creó a partir de la división administrativa de la Comuna de San Miguel en el año 1987. A partir de la década de los cincuenta se generó un poblamiento irregular relacionado con la crisis habitacional de la época y el desplazamiento físico de población de extrema pobreza.

Se genera entonces, una franja de marginalidad a orillas del Zanjón de la Aguada. Así se crean poblaciones de emergencia, consecuencia de un proceso de toma de terrenos en diversos puntos del territorio comunal. En el último tiempo la comuna ha manifestado importantes indicadores de superación y modernidad, pero aún cuenta con una población altamente vulnerable, con importantes índices de delincuencia y drogadicción.

El colegio atiende principalmente a estudiantes provenientes de la conocida población "La Legua", por lo que en su matrícula cuenta con alto porcentaje de estudiantes vulnerables y prioritarios. Los actuales límites comunales corresponden por el norte la Avenida Carlos Valdovinos, por el sur a la Avenida Lo Ovalle, oriente Avenida Benjamín Vicuña Mackenna y por el poniente Avenida Santa Rosa.

La totalidad del territorio comunal alcanza una superficie aproximada de 10 km², y está emplazada al centro sur de la ciudad de Santiago. La trama urbana de la Comuna en su extensión está atravesada por vías consolidadas de primera categoría que la comunican con Comunas vecinas y con el centro de la ciudad sin grandes dificultades. En el centro de la comuna Avenida Las Industrias ofrece el expedito tránsito de norte a sur y al oriente el metro, línea 5 que favorece una expedita conectividad.

El entorno que rodea al colegio es bastante vulnerable y sus estudiantes presentan importantes problemas sociales y académicos, por tanto desde el año 2012, el colegio cuenta con un programa de integración escolar.





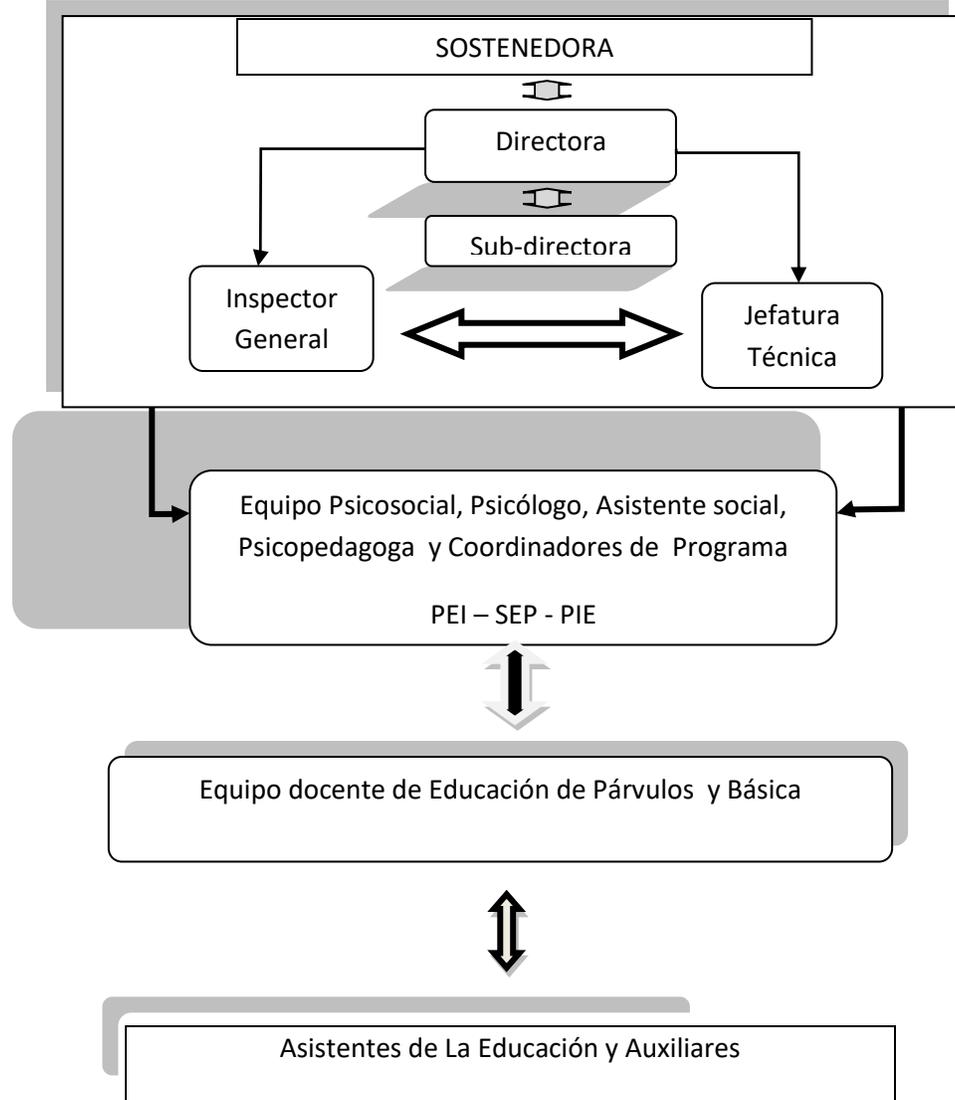
II CONTEXTO INSTITUCIONAL

4. RECURSOS HUMANOS

4.1 ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

ORGANIGRAMA DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE





4.2 DOTACION DOCENTE Y ASISTENTES DE LA EDUCACION

| | |
|----------------------------|---|
| Docentes directivos | 4 |
| Docentes | 9 |
| Asistentes de la educación | 6 |

4.3 PERFILES DE COMPETENCIAS DEL PERSONAL DOCENTE Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.

Los profesionales docentes, asistentes de la educación y personas que forman parte del equipo de trabajo del colegio El Ángel deben presentar competencias técnicas y pedagógicas, capaces de atender a niños y niñas provenientes de ambientes familiares vulnerables u hogares disfuncionales y ofrecerles contención emocional y social. Es por ello que su perfil debe responder a las siguientes características:

- Personas equilibradas desde el punto de vista psicológico, emocional y social, con salud mental y física compatible con el cargo.
- Docentes y asistentes de la educación, abiertos, respetuosos y conscientes de que el proceso de enseñanza aprendizaje no se centra en ellos sino en cada uno de sus alumnos.
- Docentes empáticos, con capacidad de arriesgarse a vivir los procesos desde la postura del otro y con apertura suficiente de no perder su propia postura.
- Personas con amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales.
- Personas capaces de mantener una interacción honesta, franca, amigable y cortés con los alumnos, ejerciendo una sana influencia;
- Profesionales con capacidad para respetar a los estudiantes como personas, como seres perfectibles y ser es capaz de velar por ellos, atento a la integración de sus requerimientos individuales.
- Docentes con capacidad para establecer prácticas de enseñanza-aprendizaje considerando las distintas necesidades educativas especiales (NEE) y características de sus estudiantes.





- Personas capaces de promueve un clima de respeto entre los estudiantes evitando la discriminación y promoviendo la participación social de todos los estudiantes.
- Personas con capacidad para favorecer la interrelación de la escuela con el medio coordinando las actividades educativas, recibiendo y brindando informaciones y orientaciones a los padres y apoderados.
- Profesionales capaces de cumplir con los requerimientos del sistema educacional y con los lineamientos y normas de las autoridades del establecimiento.
- Personas con apertura al trabajo colaborativo con distintos profesionales de la educación y de apoyo a la educación con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente de los que presentan NEE.
- Profesionales capaces de cumplir con los requerimientos laborales, administrativos y técnicos (entrega de planificaciones, informes, etc.). Asistir y participar en las reuniones de trabajo, contribuyendo con sus experiencias, conocimientos y criterios.
- Como formadores, ser ejemplo para sus alumnos. Su conducta suscita el interés y merece respeto por tanto debe manifestar consecuencia entre lo que enseña y su comportamiento.
- El docente y profesional del colegio El Ángel debe preocuparse por una permanente actualización metodológica y profesional y tener dominio de lo que enseña.
- Mantener relaciones interpersonales adecuadas y cordiales. Cultivar la simpatía y la amabilidad





II CONTEXTO INSTITUCIONAL

4.4 PERFIL DESEABLE DEL Y LA ESTUDIANTE QUE EGRESA

Se espera que a partir de una sólida formación académica y moral entregada a los estudiantes durante sus años escolares, una vez que egresen de nuestro establecimiento, cumplan con el siguiente perfil:

- Posean una actitud reflexiva, de autonomía y autosuficiencia.
- Sean capaces de asumir nuevos aprendizajes. Sean consecuentes, creativos y con disciplina interior.
- Valoren a las personas por los que son.
- Desarrollen su honradez, su libertad personal, su capacidad para analizar la realidad que lo rodea y su capacidad de diálogo y aceptación de la crítica.
- Sean capaces de comprometerse en todos los planos de la vida humana, como hijo, estudiante, ciudadano.
- Se nieguen a infringir alguna regla o a mentir, a pesar del estímulo de otro sujeto o circunstancia y contexto que promueva conductas negativas.
- Respetar a compañeros y compañeras que presentan necesidades educativas especiales (NEE) o personas con discapacidad.
- Tener un trato gentil y respetuoso con el resto de los compañeros y con el personal del establecimiento.
- Ser un niño o niña veraz y responder con la verdad a cualquier pregunta que se le formule.
- Aceptar y reconocer sus errores y debilidades, actuando con sinceridad frente a las tareas que no puede desarrollar.
- Respetar el derecho de propiedad de los objetos que a sus compañeros les pertenecen.
- Exigir en forma adecuada el cumplimiento de los derechos, cumplir con deberes y obligaciones que se le encomiendan
- Esforzarse por cumplir metas y desafíos personales y profesionales. los reglamentos del colegio le asignan.





PERFIL DEL APODERADO(A):

1.- EN RELACIÓN CON SU PUPILO:

- Demuestra presencia, preocupación y apoyo por sus hijos.
- Promueve la participación social y escolar de su pupilo, con el resto de sus compañeras y compañeros evitando conductas de discriminación.
- Estimula al alumno en su presentación personal, en su autoestima y autocontrol.
- Respeta el ritmo de aprendizaje de su hijo, evitando las comparaciones y descalificaciones.
- Provee al alumno de los medios y recursos mínimos para la labor escolar y un ambiente adecuado en sus horas de estudio y preparación.

2.- EN RELACIÓN CON EL COLEGIO Y AL PERSONAL DOCENTE:

- Apoya las diferentes acciones que emprenda la Unidad Educativa en relación a proyectos de mejoramiento material, social y pedagógico;
- Mantiene informada a la escuela sobre el conocimiento que tiene de su hijo, de sus virtudes y desaciertos;
- Está informado de los propósitos que tiene la tarea educativa y ayuda al cumplimiento de los mismos;
- Asiste y participa activa y permanentemente en reuniones del colegio y centro general de Padres y Apoderados;
- Estimula la asistencia, puntualidad y permanencia del alumno en la escuela;
- Conoce el reglamento interno de la escuela y favorece el cumplimiento del mismo;
- Comparte las preocupaciones que giran en torno a la conducta y rendimiento del alumno.





I CONTEXTO INSTITUCIONAL

4.5 INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS MATERIALES TÉCNICOS

| Instalaciones | Nº |
|--|----|
| Patio cubierto básica | 1 |
| Patio cubierto parvulario | 1 |
| Cancha Multiuso | 1 |
| Cancha Multiuso Parvulario (patio descubierta) | 1 |
| Comedor | 0 |
| Auditórium | 0 |
| Biblioteca | 1 |
| Salas | 4 |
| Salas Administración | 1 |
| Laboratorios y Talleres | 0 |
| Laboratorio de ciencias | 0 |
| Laboratorio de enlaces | 1 |
| Talleres de música | 0 |
| Salas de Profesores | 0 |
| Sala atención apoderados | 1 |
| Orientación | 0 |
| Sala recursos | 1 |
| Fotocopias | 1 |





I CONTEXTO INSTITUCIONAL

5. ANTECEDENTES CURRICULARES PEDAGÓGICOS

5.1 MATRICULA MARZO 2014

| CURSOS | MATRICULA FINAL | | |
|--------------|-----------------|------------|------------|
| | Hombres | Mujeres | TOTAL |
| Kínder | 17 | 7 | 24 |
| 1º | 19 | 17 | 36 |
| 2º | 18 | 19 | 37 |
| 3º | 11 | 13 | 24 |
| 4º | 18 | 11 | 29 |
| 5º | 24 | 15 | 39 |
| 6º | 21 | 11 | 32 |
| 7º | 18 | 22 | 40 |
| 8º | 19 | 12 | 31 |
| TOTAL | 165 | 127 | 292 |

5.2 MODALIDADES DE ENSEÑANZA

| EDUCACIÓN PARVULARIA | EDUCACIÓN BÁSICA |
|----------------------|------------------|
| x | x |

5.3 NÚMERO DE CURSO

| Nº CURSOS | NIVELES |
|--------------|----------|
| K | 1 |
| 1º | 1 |
| 2º | 1 |
| 3º | 1 |
| 4º | 1 |
| 5º | 1 |
| 6º | 1 |
| 7º | 1 |
| 8º | 1 |
| TOTAL | 9 |





I CONTEXTO INSTITUCIONAL

6. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

6.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE 2013 POR ASIGNATURA

| Cursos | Lenguaje | | | Matemática | | |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Aprobados | Reprobados | Total | Aprobados | Reprobados | Total |
| Kínder | 24 | 0 | 24 | 24 | 0 | 24 |
| 1º | 31 | 5 | 36 | 33 | 3 | 36 |
| 2º | 0 | 0 | 37 | 0 | 0 | 37 |
| 3º | 22 | 2 | 24 | 23 | 1 | 24 |
| 4º | 29 | 0 | 29 | 29 | 0 | 29 |
| 5º | 38 | 1 | 39 | 36 | 3 | 39 |
| 6º | 31 | 1 | 32 | 30 | 2 | 32 |
| 7º | 37 | 3 | 40 | 39 | 1 | 40 |
| 8º | 0 | 0 | 31 | 0 | 0 | 31 |
| TOTAL | 280 | 12 | 292 | 282 | 10 | 292 |

| Cursos | Ciencias naturales | | | Historia, geografía y Ciencias Sociales | | |
|--------------|--------------------|------------|------------|---|------------|------------|
| | Aprobados | Reprobados | Total | Aprobados | Reprobados | Total |
| 1º | 36 | 0 | 36 | 36 | 0 | 36 |
| 2º | 35 | 2 | 37 | 31 | 6 | 37 |
| 3º | 23 | 1 | 24 | 20 | 4 | 24 |
| 4º | 28 | 1 | 29 | 26 | 3 | 29 |
| 5º | 37 | 2 | 39 | 29 | 10 | 39 |
| 6º | 30 | 2 | 32 | 30 | 2 | 32 |
| 7º | 36 | 4 | 40 | 40 | 0 | 40 |
| 8º | 0 | 0 | 31 | 0 | 0 | 31 |
| TOTAL | 280 | 12 | 292 | 267 | 25 | 292 |





7. ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ATENDIDOS EN EL COLEGIO

| ESTUDIANTES CON N.E.E. | |
|--------------------------------|------|
| | 2014 |
| Grupo Diferencial | |
| Proyecto de Integración | |
| Totales | |

8. ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA DEL ESTABLECIMIENTO

| Cursos | 2013 | |
|--------------|------------------|---------------|
| | Asistencia Anual | |
| | 1° Semestre | 2° Semestre |
| 1° | 68% | 70% |
| 2° | 81% | 86% |
| 3° | 77% | 76% |
| 4° | 79% | 88% |
| 5° | 85% | 85% |
| 6° | 83% | 81% |
| 7° | 82% | 81% |
| 8° | 91% | 88% |
| TOTAL | 80.75 | 81,87% |





IDEARIO FILOSÓFICO Y VALÓRICO

3.1. IDEARIO VALÓRICO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Como profesionales de La educación, ejercemos nuestra vocación en un sector de alta vulnerabilidad social, económica y cultural, por lo que nuestro deber como profesores es aportar al desarrollo integral de todas las potencialidades de nuestros estudiantes. Nuestra labor como docentes es incorporar estrategias innovadoras en el aula que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas que faciliten un aprendizaje profundo, entendido el mismo como un proceso significativo y comprensivo. En este marco y según las orientaciones ministeriales, nos esforzamos por respetar y cumplir con lo estipulado en el programa de estudios vigente, el que busca instalar un currículo por competencias, desarrollando habilidades, actitudes y valores.

El Colegio el Ángel, un establecimiento de administración particular subvencionada que atiende a niños y niñas en riesgo social, por tanto sus docentes deben actuar como facilitadores y mediadores entre el proceso de enseñanza – aprendizaje y el estudiante. En este contexto deben trabajar con esfuerzo, responsabilidad y dedicación; así lograr que todos nuestros estudiantes puedan aprender día a día más y mejor; así el día de mañana, desarrollarse en todos los aspectos de la vida. En las salas de clases del colegio El Ángel, los profesores deben enseñar siempre con la intención de ayudar en el desarrollo integral del estudiante, ya que lo consideramos como un ser total, capaz de formarse en valores que le permitan interactuar adecuadamente en sociedad. Su formación escolar debe ofrecerles la oportunidad de ser un aporte positivo a su familia y sociedad, en un mundo globalizado, moderno y tecnificado.

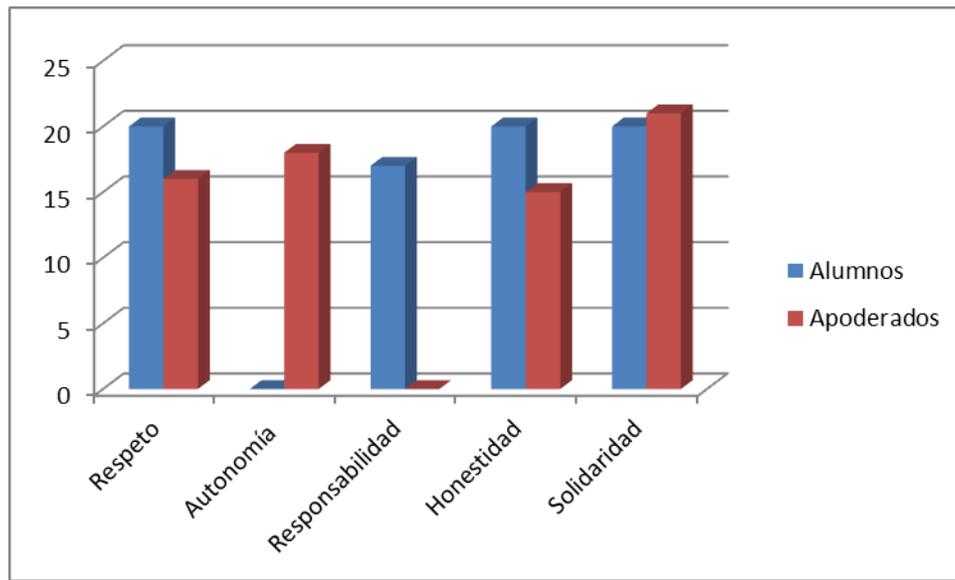




II IDEARIO FILOSÓFICO Y VALÓRICO

Los valores que fundamentan nuestro Proyecto Educativo Institucional, han sido recogidos a través de un diagnóstico en el que participaron integrantes de toda la comunidad educativa:

Percepción de los estudiantes y apoderados respecto a los valores que el Colegio El Ángel debiera fomentar en sus estudiantes.





II IDEARIO FILOSÓFICO VALÓRICO

3. TABLAS DE PRINCIPIOS DEL COLEGIO

A partir del diagnóstico institucional realizado y la información obtenida, el consejo de profesores ha decidido incorporar en su Proyecto Educativo Institucional los siguientes valores

| Principios | Descripción |
|------------------------|---|
| Respeto | Valorar la individualidad y los derechos de las personas, como esperamos que sea respetada y valorada cada día nuestra individualidad y derechos. Implica valorar la dignidad de todos los que nos rodean, reconocer sus méritos, asegurar igualdad de oportunidades. Además de propiciar y velar por la existencia de un buen ambiente. Incluye cumplir con todos nuestros deberes, como una forma de respetar los derechos de los otros. |
| Honestidad | Ser honesto significa actuar con transparencia, veracidad, franqueza y probidad; poniendo en ello el mejor esfuerzo y capacidad. Ser veraz con las opiniones y leal con los principios, valores y vocación. |
| Responsabilidad | Ser responsable conlleva cumplir permanentemente con todos los deberes, así como con todas las actividades que se nos asigne, con el fin de alcanzar los objetivos, metas y desafíos de la Organización. |
| Solidaridad | El valor de la solidaridad se manifiesta en reconocer el bien común, entendido como una vida exitosa para todos. La solidaridad es una actitud y un comportamiento; una actitud porque nos inclina a responder favorablemente a las necesidades de nuestro grupo, de nuestro prójimo y una forma de conducta cuando se concretiza en acciones. |
| Autonomía | La autonomía se entiende para estos efectos como la capacidad para auto dirigir el propio comportamiento y cumplir en forma independiente las obligaciones. Este es un principio que el colegio asumirá como desafío, pues es un interés de los padres y apoderados. |





III VISIÓN Y MISIÓN

4. NUESTRA VISIÓN Y MISIÓN

VISIÓN INSTITUCIONAL

Ser una comunidad de aprendizaje, formadora de niños y niñas de la comuna de San Joaquín, a través de un proyecto pedagógico integral, inclusivo y participativo. Con una propuesta curricular flexible e innovadora que se ajuste permanentemente a las características de sus estudiantes. Desarrollando sus potencialidades deportivas, artísticas, científicas, éticas y ciudadanas. En un ambiente familiar, con un clima escolar cálido, armónico, respetuoso, y de contención emocional.

MISIÓN INSTITUCIONAL

Poner a disposición de la comunidad próxima, un proyecto pedagógico integral e inclusivo, atento a las necesidades educativas de todos y todas sus estudiantes. Promoviendo practicas deportivas, artísticas, científicas, éticas y ciudadanas. Que incentiven la valoración y respeto por la cultura nacional, local y la diversidad dentro de ellas. Esto por medio de una propuesta curricular flexible, innovadora y participativa, capaz de desarrollar las potencialidades que todos/as nuestros/as estudiantes tienen. Que incluya estrategias didácticas que dialoguen con sus intereses, el de sus familias, y sean coherentes con su entorno socio-cultural. En un ambiente familiar y clima escolar cálido, armónico, de respeto entre todos sus miembros.





IV ANÁLISIS FODA

5.- ANÁLISIS FODA

El análisis FODA del Colegio Los Cerezos de La Florida, consideró las 4 dimensiones del modelo de diagnóstico propuesto por el MINEDUC. En consideración para este estudio las áreas consideradas fueron:

- Liderazgo
- Gestión Curricular
- Convivencia Escolar
- Recursos: Humanos, materiales, financieros

| ÁREA DE GESTION | ESTRATEGIAS |
|----------------------------|---|
| LIDERAZGO | Fortalecimiento progresivo de las capacidades y competencias profesionales de los directivos, equipo técnico y de gestión, que permita impulsar un proceso de mejora continua en la organización, en base al marco de la Buena Dirección, con una gestión estratégica sistemática y eficaz. |
| GESTIÓN CURRICULAR | Propuesta curricular de la escuela con foco en la mejora continua de la práctica pedagógica, centrada en el desarrollo de competencias, preparación de la enseñanza, con estrategias metodológicas eficaces y monitoreo sistemático en la adquisición de los aprendizajes. |
| CONVIVENCIA ESCOLAR | Difusión, análisis y actualización del Manual de convivencia escolar coherente con las exigencias ministeriales |
| GESTIÓN DE RECURSOS | Analizar críticamente la política de distribución de recursos, en base a la elaboración de proyectos y planes anuales propios del colegio y de la zona, que permita agilizar la utilización y control eficiente de los mismos, en favor de las necesidades de la unidad escolar. |





IV ANÁLISIS FODA

1. ANÁLISIS FODA

1.1.- GESTIÓN DE LIDERAZGO

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Buen liderazgo directivo. • Buena evaluación de los padres. • Identificación emocional del alumno con la escuela. • Valoración de los alumnos sobre el trabajo docente. • El equipo directivo apoyan el trabajo para que los estudiantes logren el aprendizaje deseado. • La directora establece metas desafiantes a todos los miembros de la comunidad educativa • La directora se esfuerza por buscar y gestionar la implementación de materiales tecnológicos y didácticos para mejorar aprendizaje de los estudiantes. • La directora se esfuerza por buscar los recursos económicos, humanos, profesionales y redes de apoyo que favorezcan el mejoramiento continuo de la institución. | <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo del Estado a través de la entrega de recursos por ley SEP. • Contratación de la ATEs que apoyan en el proceso de mejoramiento progresivo de la institución. • Uso de los recursos SEP para apoyar el desarrollo educativo de los alumnos. • Reconocimiento ministerial del trabajo realizado, mediante la obtención del 100% del bono de excelencia académica. • Apoyo ministerial de Asesoría técnica en la gestión directiva, a través de lineamientos específicos en planificación estratégica. • Plataforma de planificación estratégica para implementar el plan de mejoramiento anual, lo que facilita la gestión. |
| DEBILIDADES | AMENAZAS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Bajo compromiso de los padres con el proceso educativo de sus hijos(as). • Falta de capacitación para docentes y asistentes de la educación. • Falta garantizar las condiciones de tiempo para las preparaciones de las clases. (planificación y material de apoyo). Además de tiempos para la reflexión y análisis de los procesos educativos y retroalimentación de los programas implementados a nivel institucional. (lectura veloz, cuaderno viajero etc.) • El sostenedor no se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y otros indicadores de calidad, como del cumplimiento del Proyecto educativo institucional y del correcto funcionamiento del establecimiento. • Los canales de comunicación con el sostenedor son débiles y distantes con la comunidad educativa. | <ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel de educación de los padres. • Bajo compromiso de organizaciones comunales con el colegio. • Existencia en el sector de focos delictivos, tales como drogas y alcohol. • Alumnos provenientes de familias disfuncionales. • Recibir órdenes impuestas que atentan contra el buen desarrollo de la gestión del equipo directivo, lo que no permite hacer un buen uso económico de los recursos de la institución (SEP). • Falta de claridad en los lineamientos administrativos y técnicos por parte del MINEDUC, en el proceso de planificación estratégica. • Escasa información respecto a las decisiones administrativas y políticas en relación con el futuro de los colegios particulares subvencionados. |





2.2 GESTIÓN CURRICULAR

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• El colegio cuenta con un director y un equipo técnico pedagógico que coordina la implementación general del programa y plan de estudios• Existe una motivante y comprensiva supervisión de UTP.• El colegio cuenta habitualmente con un equipo de docentes completo.• Existe un apoyo al trabajo de los docentes, de parte de otros profesionales, que contribuyen a la labor educativa.• El colegio cuenta con una docente especialista en inglés, que favorecen el proceso de enseñanza en esta asignatura.• Cada Profesor se responsabiliza del cumplimiento de las planificaciones en las clases y se establecen claramente las fases de cada sesión.• Apoyo al desarrollo de los estudiantes para facilitar el aprendizaje y detectar tempranamente las posibles dificultades.• Existencia de talleres que permiten desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes, en el área del deporte.• El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan retraso en el aprendizaje y cuenta con un PIE para apoyarlos.• El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.• El establecimiento cuenta con un equipo de profesionales especialistas que coordinan e implementan el PIE y un equipo psicosocial que atiende a estudiantes con problemas de aprendizaje y disfunciones sociales. | <ul style="list-style-type: none">• Implementación en las clases de programas con sugerencias metodológicas de aprendizajes, a través de instituciones externas.• Contacto con Redes de apoyo, principalmente desde el MINEDUC.• Apoyo y entrega de recursos de la JUNAEB, red enlace y seguro de accidentes escolares, etc.• Con los recursos SEP se han contratado servicios de ATE para apoyar al equipo técnico en el diseño, implementación y evaluación de las acciones del PME 2014.• Con recursos SEP es posible contratar tecnología educativa y software de gestión curricular, para facilitar la gestión técnico pedagógico.• Existencia de recursos SEP para apoyar el desarrollo de los estudiantes con NEE transitorias y contratar profesionales especialistas.• El programa de integración escolar PIE, permite contar con recursos y un equipo de especialistas que apoya el trabajo de los docentes y atiende a los estudiantes con NEE transitorias y permanentes.• Contar con software y tecnología adecuada para implementar procesos de mejora técnica pedagógica y administrativa. |





| DEBILIDADES | AMENAZAS |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• La institución no cuenta con un equipo técnico o directivo que entregue lineamientos pedagógicos comunes para mejorar el aprendizaje del currículo.• Faltan lineamientos o competencias para implementar un procedimiento sistemático de planificación y evaluación que promueva un proceso efectivo de aprendizaje, orientado al mejoramiento progresivo de los resultados.• El tiempo de reuniones profesionales, GPT o jornadas de reflexión pedagógica es muy limitado, debido a que el colegio funciona en doble jornada.• Al inicio del año escolar el establecimiento no da a conocer el calendario anual a toda la comunidad educativa en forma sistemática.• A partir de los resultados cada año falta focalizar los esfuerzos y proponer metas para mejorar los aprendizajes, permitiendo organizar las acciones entorno a las asignaturas con bajo rendimiento, en forma más sistemática.• En la escuela falta incluir en forma sistemática en las planificaciones, estrategias para atender la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, en cursos con niños con necesidades educativas especiales.• El equipo técnico no tiene el tiempo suficiente para monitorear sistemáticamente el logro de la cobertura curricular.• Falta de tecnología para facilitar el trabajo técnico pedagógico.• No todos los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en el programa de estudio. | <ul style="list-style-type: none">• Falta mantener el compromiso de la familia para mejorar la asistencia a clases de los alumnos.• Falta regular el procedimiento de retiro de los alumnos y alumnas en horas de clases.• Falta de apoyo de la familia en el proceso educativo.• Baja calidad en textos de estudio.• Falta implementar un programa de intervención y formación con los padres y apoderados que les permita desarrollar mayor compromiso con sus hijos. |





IV ANÁLISIS FODA

1.3 CONVIVENCIA ESCOLAR

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
|--|--|
| <p>Buena relación entre docentes y asistentes de la educación y profesionales de apoyo.</p> <p>Existe un ambiente acogedor y familiar en el cual los profesores, equipo de gestión y asistentes de la educación, conocen a la mayoría de los estudiantes y sus dificultades.</p> <p>Los estudiantes se identifican con su escuela participando en actividades extra curriculares, como patinaje y hockey, entre otras.</p> <p>La mayoría de los apoderados y estudiantes se encuentran y se sienten identificados con los valores que entrega el establecimiento.</p> <p>El interés del equipo de gestión y docentes para actualizar el PEI, el manual de convivencia y el reglamento interno del establecimiento.</p> | <p>Incorporación de nuevo personal docente.</p> <p>Existencia de talleres, actividades extra-programáticas y visitas pedagógicas que permiten afianzar la identidad y compromiso de los estudiantes con el establecimiento.</p> <p>Existencia de un programa de intervención para promover conductas de auto cuidado y prevención de drogas y alcohol.</p> <p>Actividades deportivas y culturales coordinadas por redes externas.</p> <p>La existencia de actividades de carácter lúdico y recreativo para mitigar los niveles de agresividad en los recreos y solucionar los problemas de convivencia, a cargo de profesores de Educación física.</p> |
| DEBILIDADES | AMENAZAS |
| <p>La escuela no asegura que existan espacios de recreación adecuados, con infraestructura acorde a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Baja capacitación de los docentes y asistentes de la educación para manejar adecuadamente conflictos importantes graves.</p> <p>Falta de programas internos para enfrentar el bullying.</p> | <p>Falta de tiempos e instancias para compartir entre los docentes y equipos de trabajo.</p> <p>Rotación de profesores.</p> <p>El entorno sociocultural se caracteriza por presentar faltas de respeto de los apoderados hacia el personal docentes.</p> <p>Existencia de focos de delincuencia y drogadicción que atentan contra el desarrollo social y moral de los estudiantes.</p> |





DEBILIDADES

Falta espacios de convivencia con los trabajadores de la educación (autocuidado)

Realizar trabajos fuera de los horarios laborales establecidos.

Dificultad para renovar los implementos deportivos y materiales para ejecutar talleres y actividades extraescolares.

La organización por parte del equipo de gestión en la calendarización de las actividades escolares.

Contar con un comité y manual de convivencia escolar.





1.4 RECURSOS: HUMANOS, MATERIALES Y FINANCIEROS

| FORTALEZAS (Factores Internos) | OPORTUNIDADES (Factores Internos) |
|--|--|
| <p>Disponibilidad de computador para cada profesor.</p> <p>Recursos humanos idóneos para el quehacer educativo.</p> <p>Recursos CRA, sala enlaces, biblioteca, implementos deportivos.</p> <p>Implementación de talleres extraescolares.</p> <p>La escuela hace uso eficiente de los recursos pedagógicos suministrados por el ministerio.</p> | <p>Existencia de un parque cercano a la escuela (áreas verdes).</p> <p>Se cuenta con establecimientos cercanos con los que podemos establecer redes de apoyo.</p> <p>Transporte escolar exclusivo para alumnos del colegio.</p> <p>Talleres deportivos que se pueden ofrecer externamente a los estudiantes</p> <p>Redes de apoyo.(HPV, consultorio, Carabineros; bomberos, seguridad Ciudadana.</p> |
| DEBILIDADES (Factores Internos) | AMENAZAS (Factores Externos) |
| <p>Baja existencia de elementos TICS para desarrollar las clases, según las necesidades actuales.</p> <p>Mejorar y aumentar la cantidad de recursos tecnológicos para todos los alumnos y en buen estado.</p> <p>Arreglos oportunos y de buena calidad de la infraestructura que permitan a los estudiantes educarse en un ambiente acogedor y saludable.</p> <p>Problemas de asistencia promedio de los estudiantes.</p> <p>Falta de renovación de recursos didácticos, en relación con las exigencias de innovación para desarrollar habilidades cognitivas e implementar un currículo por competencias.</p> | <p>Falta de recursos destinado a la compra de textos de estudio, lo que obliga a trabajar con los enviados por el MINEDUC, lo que no son de buena calidad.</p> <p>La falta de cumplimiento en los la entrega oportuna de los recursos económicos para cumplir con las acciones planificadas por docentes y equipos de gestión.</p> <p>Los recursos llegan con retrasos desde la COMUDEF o son distribuidos para acciones que no se relacionan con las necesidades del colegio.</p> <p>Dificultades para gestionar eficazmente la adquisición de recursos tecnológicos que motiven el aprendizaje de los estudiantes.</p> |





IV ENFOQUE PEDAGÓGICO

5.3.- ENFOQUE PEDAGÓGICO

La Propuesta Pedagógica del Colegio El Ángel asume los principios y conceptos de la Educación y las definiciones educativas del marco curricular vigente, aceptado por la comunidad para favorecer y mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes y promover el desarrollo de sus potencialidades.

En este contexto entendemos al currículum y enfoque pedagógico como el axioma que permite a partir del amor, el esfuerzo, la voluntad y la disciplina el desarrollo integral de todos nuestros estudiantes, incluyendo su integración valórica, cultural, económica y social positiva.

Nuestra opción educativa está fundada en la necesidad de ofrecer los espacios necesarios y las oportunidades para que nuestros estudiantes puedan desarrollarse en armonía y adaptarse a la sociedad como ciudadanos responsables y comprometidos con el país.

En este contexto y fundamentándonos en el marco curricular vigente, promovemos el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades cognitivas centrándonos en el vínculo afectivo, el respeto, la disciplina y el rol modelador del profesor. En consecuencia el quehacer pedagógico de nuestro colegio se caracteriza por buscar el desarrollo de las capacidades, habilidades y talentos de nuestros estudiantes, en un clima escolar de armonía y contención emocional.

El modelo pedagógico del colegio El Ángel prioriza una práctica pedagógica y un estilo de enseñanza que respeta las diferencias individuales de cada niño o niña, y a partir de ellas, busca incentivar las posibilidades creativas y emergentes de todo estudiante posee, con dinamismo y capacidad en coherencia con los requerimientos de la reforma educacional propiciada por el Ministerio de Educación.





RESPECTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

La orientación de la metodología de aula utilizada por todos los docentes que trabajan en nuestra institución, debe estar dirigida a producir aprendizajes en todos nuestros estudiantes, incluyendo a los alumnos que presentan alguna NEE.

Éstos apoyados por el equipo PIE y profesionales del grupo diferencial, desarrollaran estrategias que favorezcan su desarrollo, considerando sus potencialidades y teniendo en cuenta las características de cada uno de ellos.

Todas las clases deben ser previamente planificadas e incorporar estrategias de para las fases de inicio, desarrollo y cierre y en el caso que se considere necesario, incorporar adecuaciones curriculares a cargo del equipo PIE. Estas deben propiciar y garantizar un rol protagónico a los alumnos en su proceso de aprendizaje y buscar desarrollar al máximo las habilidades.

La evaluación debe considerar técnicas de proceso y producto y constituirse en un procedimiento sistemático que busque la mejora continua en la calidad de los aprendizajes, a partir del análisis y reflexión permanente de los resultados para incorporar estrategias remediales de acuerdo con el rendimiento de cada curso.

Mediante el acompañamiento interno y externo a los docentes, se buscará mejorar progresivamente las prácticas pedagógicas en el aula y estimular el trabajo colaborativo entre pares y en equipo, poniendo a disposición de todos los profesores los recursos tecnológicos y audiovisuales que se requieran para contribuir en la internalización del aprendizaje y de los contenidos y habilidades indicadas en el programa de estudio.





2.- ESQUEMA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN AULA

META:

A través del afecto, la mediación del docente, disciplina y respeto, desarrollar en los estudiantes su máximo potencial intelectual, físico, moral y social

METODOLOGÍA

En un ambiente de amor, disciplina y respeto por el estudiante y el espacio, se buscará que cada niño y niña logre desarrollar su máximo potencial, utilizando como herramientas la mediación.

RELACIÓN MAESTRO ALUMNO

El profesor, debe ser un líder pedagógico, un facilitador y creador de un ambiente estimulador de experiencias de aprendizaje que permitan el desarrollo de estructuras cognitivas.

Modelo Pedagógico Integral

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Los temas de cada asignatura y habilidades indicadas en el plan y programa de estudio vigente del MINEDUC se trabajarán mediante experiencias que signifiquen desafíos para el desarrollo del pensamiento de todos los estudiantes, utilizando tecnología.

EL DESARROLLO COGNOSCITIVO

Será progresivo y secuencial y se desarrollará a partir de experiencias escolares estimulantes y desafiantes, en las que el estudiante mediante la mediación de un adulto o compañero, logrará alcanzar su máximo potencial.

EVALUACIÓN

La evaluación se orientará por los principios, valores y normativas exigidas por el MINEDUC





VI MODELO DE GESTIÓN DEL PEI

3. ORGANIZACIÓN DE LOS PLANES ESTRATÉGICOS

Los planes estratégicos considerados en este Proyecto Educativo Institucional, incorporan los objetivos estratégicos del plan estratégico 2014-2018 del Colegio El Ángel de la Comuna de San Joaquín.

| Área de gestión | Nombre y características del Plan |
|----------------------------|---|
| Liderazgo | Liderazgo y Gestión Institucional eficaz. En esta área buscamos que nuestro equipo de gestión, directivos, jefe técnico y coordinadores sean profesionales competentes y personas idóneas para el cargo que desempeñan. |
| Gestión Curricular | Resultados Académicos de Excelencia. En este sentido nos hemos propuesto iniciar un proceso de sistematización de la Práctica Pedagógica y monitoreo de los aprendizajes, según las indicaciones sugeridas por el Marco de la Buena Enseñanza. |
| Convivencia Escolar | El mejor lugar para trabajar. En este sentido nos proponemos contar con un Manual de Convivencia escolar que respete la normativa ministerial. |
| Gestión de Recursos | Disponibilidad y gestión de recursos financieros. En este sentido, buscamos Eficiencia y autonomía en la gestión de recursos propios; en relación con las características de la zona en la que se encuentra nuestro establecimiento y en consideración a los recursos propios y externos. |





VI MODELO DE GESTIÓN DEL PEI

3.- PLANES ESTRATEGICOS

3.1 ÁREA LIDERAZGO

NOMBRE DEL PLAN Liderazgo y Gestión Institucional eficaz

| OBJETIVO ESTRATÉGICO 1 | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|----------|
| Establecer en un periodo de 2 años un sistema de monitoreo periódico del cumplimiento de acciones comprometidas en el PEI (PME y PIE), bajo la responsabilidad del equipo de gestión, utilizando recursos profesionales externos y tecnológicos que permitan sistematizar las practicas docentes y administrativas y modernizar la gestión institucional mediante un liderazgo efectivo y eficaz. | | | | |
| Metas | Indicadores | Acciones generales | Responsables | Recursos |
| Metas | | | | |
| Sistematizar las prácticas docentes Modernizar la gestión institucional | Porcentaje de acciones comprometidas en el PEI, al término del 1° año de implementación | 1.- Realizar un diagnóstico institucional 2.- Revisar y re-diseñar en base al diagnóstico el PEI 2014-2018 y PME para cada año. 3.- Revisar y sistematizar el trabajo del equipo PIE. 4.- Diseñar plan de monitoreo, con apoyo de tecnología. 5.- Incorporar a la gestión administrativa y curricular software y tecnología (Full-College u otros) 6.- Incorporar el apoyo y supervisión ATE a la gestión del curriculum. 7.- Elaborar un calendario institucional monitoreo de las acciones del PEI y PME. 8.- Nombrar coordinadores por áreas y asignar roles y responsabilidades. 9.- Realizar reuniones periódicas con docentes, coordinadores y asistentes 10.- Evaluar el Plan | Sostenedora Equipo de gestión | SEP |





OBJETIVO ESTRATÉGICO 2

Liderar un proceso de involucramiento y participación permanente comprometida, responsable y progresiva, bajo la responsabilidad del inspector general y directora del establecimiento, que permita en el periodo del primer año generar a lo menos 4 instancias masivas de participación informadas, reconocidas y valoradas institucionalmente por toda la comunidad escolar.

| Metas | Indicadores | Acciones generales | Responsables | Recursos |
|---|--|--|------------------------------------|--|
| Metas | | | | |
| Instalar en la cultura escolar un estilo de liderazgo participativo | % de apoderados y estudiantes participan en actividades masivas planificadas y ejecutadas en el colegio. | 1.- Realizar un diagnóstico de necesidades a través de jornadas de dialogo frente a las inquietudes y necesidades de los apoderados y comunidad educativa. 2.- Elaboración de plan de participación y compromiso de apoderados, docentes y estudiantes. 3.- Generar instancias de participación de todos los apoderados, a través de una cuenta pública, a lo menos una vez al año. 4.- Realizar una jornada de presentación del PEI 2014-2018, toda la comunidad escolar y comprometerlos con el proyecto del colegio. 5.- Planificación de acciones en la que participen masivamente apoderados y estudiantes, a lo menos 4 por año. 6.- Presentación y validación de las acciones al equipo de profesores y centro general de padres. 7.- Incorporar las acciones de participación en el PME 2014 8.- Implementación de acciones aprobadas por la comunidad. 9.- Evaluación de proceso mediante una encuesta de satisfacción al término del primer año. | Directora Inspector general | Propios Centro de padres SEP |





CRONOGRAMA DE TRABAJO ÁREA DE LIDERAZGO

Objetivo estratégico 1

| ACCIONES | AÑO 2014 | | AÑO 2015 | | AÑO 2016 | | AÑO 2017 | | AÑO 2018 | |
|----------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| | SEM 1 | SEM 2 |
| ACCIÓN 1 | X | | | | | | | | | |
| ACCIÓN 2 | X | X | | | | | | | | |
| ACCIÓN 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ACCIÓN 4 | X | | X | | X | | X | | X | |
| ACCIÓN 5 | X | | X | | X | | X | | X | |
| ACCIÓN 6 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ACCIÓN 7 | | X | X | | X | | X | | X | |
| ACCIÓN 8 | | X | X | | X | | X | | X | |
| ACCIÓN 9 | | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

Objetivo estratégico 2

| ACCIONES | AÑO 2014 | | AÑO 2015 | | AÑO 2016 | | AÑO 2017 | | AÑO 2018 | |
|----------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| | SEM 1 | SEM 2 |
| ACCIÓN 1 | X | | | | | | | | | |
| ACCIÓN 2 | | X | | | | | | | | |
| ACCIÓN 3 | | | X | | | | | | | |
| ACCIÓN 4 | | X | | | | | | | | |
| ACCIÓN 5 | | | X | | X | | X | | X | |
| ACCIÓN 6 | | | | X | | X | | X | | X |
| ACCIÓN 7 | | X | X | | X | | X | | X | |
| ACCIÓN 8 | | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ACCIÓN 9 | | X | | X | | X | | X | | X |





VI MODELO DE GESTIÓN DEL PEI

3.2. ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR

NOMBRE DEL PLAN: Gestión curricular eficaz para resultados académicos de excelencia

| OBJETIVO ESTRATÉGICO 1 | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------|
| Implementar en un periodo de 5 años un modelo de planificación estratégico, sistemático, progresivo y evaluable a cargo de la unidad técnico pedagógica y equipo de gestión, apoyados por asesoría especializada externa, que permita mejorar y sistematizar los procedimientos técnicos y las prácticas de enseñanza para generar un aprendizaje más efectivo en los estudiantes. | | | | |
| metas | Indicadores | Acciones generales | responsables | Recursos |
| Metas | | | | |
| Sistematizar un modelo de planificación estratégica | Diseño del modelo de planificación estratégica, anual (PME) | 1.- Elaborar el modelo de planificación estratégica en el que se coordine el PEI 2014-2018, PME anual y programa del PIE. 2.- Analizar las acciones en consejo de profesores y monitorear el cumplimiento de las mismas. 3.- Elaborar un calendario o carta Gantt institucional, conocido por todos. 4.- Establecer un sistema institucional de evaluación de nivel, al inicio, medio y final de año y ensayo estandarizados. 5.- Incorporar tecnología en la revisión de las pruebas de nivel y analizar los resultados. 6.- Elaborar y ejecutar un plan con estrategias remediales sistemáticas, institucional. 7.- Planificar las unidades y clases por cobertura MINEDUC. 8.- Evaluar el proceso | Equipo de gestión UTP Coordinador PIE ATE externa | -Humanos - económicos |





OBJETIVO ESTRATÉGICO 2

Instalar un programa de mejoramiento continuo para los cinco siguientes años (2014-2018), centrado en la capacitación, asesoría, supervisión y acompañamiento a todos los docentes del establecimiento, a cargo del departamento técnico pedagógico que permita cumplir con la cobertura, implementar un currículo con un enfoque en competencias, desarrollo de habilidades cognitivas, evaluación y monitoreo del aprendizaje, tendiente a mejorar progresivamente la calidad del proceso de enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes.

| metas | Indicadores | Acciones generales | responsables | Recursos |
|--|--|--|---|----------|
| Metas | | | | |
| <p>Instalar un programa de mejoramiento continuo, en base al MBE</p> <p>Implementar un currículo en relación con las bases curriculares y el desarrollo de habilidades y competencias.</p> | <p>Porcentaje de docentes cuya práctica pedagógica se orienten al desarrollo de habilidades.</p> | <p>1.- Capacitar a los docentes en planificación, evaluación y didáctica, en un currículo con enfoque en competencias.</p> <p>2.- Elaborar un calendario institucional de capacitación externa e interna.</p> <p>3.- Implementar jornadas de reflexión pedagógica y GPT que permitan instalar y fortalecer prácticas de enseñanza innovadoras.</p> <p>4.- Apoyo al equipo ELE a través de una asesoría externa que permita fortalecer sus competencias y extrapolarlas al equipo docente.</p> <p>5.- Incorporar al 100% de los asistentes en las acciones del PEI y PME, capacitándolos según sus necesidades.</p> <p>6.- Incorporar al equipo, profesionales de apoyo psicosocial (asistente social, psicólogo, psicopedagoga)</p> <p>7.- Instalar un procedimiento de asesoría y acompañamiento al aula interno y/o externo que permita corregir prácticas docentes.</p> | <p>Sostenedora</p> <p>UTP</p> <p>Docentes</p> | |





| metas | Indicadores | Acciones generales | responsables | Recursos |
|---|---|--|----------------------------------|----------------|
| Metas | | | | |
| Instalar un procedimiento sistemático de evaluación de nivel | 99% de estudiantes rinden 2 pruebas de nivel al año | 8.- Instalar un sistema de monitoreo del aprendizaje a través de pruebas de nivel solemnes, al menos tres veces al año: al inicio del año escolar (en marzo), al término del primer semestre (mes de junio) y al término del año (mes de noviembre), que evalúe el nivel de aprendizaje, habilidades cognitivas, cobertura curricular y ejes SEP. | UTP ATE externa Profesores | SEP PIE |
| Integrar al equipo PIE en el proceso de gestión del currículo | Porcentaje de estudiantes con diagnóstico diferencial y atendido por especialistas del equipo PIE y psicosocial | 9.- Incorporar estrategias didácticas elaboradas por el equipo PIE, que permitan a los estudiantes con NEE mejorar en su nivel de aprendizaje, ya sea incorporándose en co-docencia con el profesor o reforzando a los estudiantes en sala de recursos. 10.- Aplicar pruebas con formato SIMCE que permita a los estudiantes desarrollar habilidades para enfrentar con éxito procedimientos de evaluación estandarizada. 11.- Planificar e implementar un programa de reforzamiento en jornada alterna para los estudiantes que presenten un retraso pedagógico significativo. 12.- Lograr al menos 300 puntos en el SIMCE del año 2018, en los cursos que corresponda oficialmente rendirlos. | Equipo PIE y psicosocial | |





OBJETIVO ESTRATÉGICO 3

Mejorar y/o fortalecer la práctica pedagógica en el aula, a través de la incorporación de deferentes estrategias didácticas, usos de recursos educativos y tecnológicos que permita mejorar progresivamente el nivel y calidad del aprendizaje, medible a través de pruebas estandarizadas que monitoreen el avance y el desarrollo de habilidades cognitivas y aumenten el resultado en instrumentos estandarizados externos.

| metas | Indicadores | Acciones generales | responsables | Recursos |
|--|---|--|------------------------------|--------------------|
| Meta 1 | | | | |
| Mejorar y/ o fortalecer el trabajo docente en el aula Aumentar progresivamente los resultados en evaluación externa | Porcentaje de niños y niñas que mejoran su nivel de aprendizaje | 1.- Adquirir y actualizar permanentemente software y equipos computacionales que permitan modernizar y mejorar tanto la práctica pedagógica como la labor técnica-docente. 2.- Mejorar la conexión a internet y redes inalámbricas que permitan utilizar eficientemente la tecnología disponible. 3.- Capacitar al 100% de los docentes en el uso de recursos tecnológicos. 4.- Instalar progresivamente un sistema de co - docencia colaborativa en el aula, con planificación de clases, preparación de material y reflexión pedagógica en equipo. 5.- Instalar estrategias institucionales, que permitan desarrollar habilidades de diferente nivel cognitivo y motivar a los estudiantes. 6.- Implementar en la sala de clases estrategias de aprendizaje cooperativo, con mobiliario y distribución que permita la motivación y el trabajo en equipo. 7.- Ornamentar cada aula con un ambiente propicio al aprendizaje cooperativo. | Sostenedora Directora | SEP Propios |





VI MODELO DE GESTIÓN DEL PEI

CRONOGRAMA DE TRABAJO AREA GESTIÓN DEL CURRÍCULO

Objetivo estratégico 1

| ACCIONES | AÑO 2014 | | AÑO 2015 | | AÑO 2016 | | AÑO 2017 | | AÑO 2018 | |
|----------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| | SEM 1 | SEM 2 |
| ACCIÓN 1 | X | | | | | | | | | |
| ACCIÓN 2 | | X | | | | | | | | |
| ACCIÓN 3 | | X | | | | | | | | |
| ACCIÓN 4 | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ACCIÓN 5 | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ACCIÓN 6 | | | | X | | X | | X | | X |
| ACCIÓN 7 | | | X | | X | | X | | X | |
| ACCIÓN 8 | | | | | | | | | | |

Objetivo estratégico 2

| ACCIONES | AÑO 2014 | | AÑO 2015 | | AÑO 2016 | | AÑO 2017 | | AÑO 2018 | |
|-----------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| | SEM 1 | SEM 2 |
| ACCIÓN 1 | X | | | | | | | | | |
| ACCIÓN 2 | | X | | | | | | | | |
| ACCIÓN 3 | | X | | | | | | | | |
| ACCIÓN 4 | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ACCIÓN 5 | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ACCIÓN 6 | | | | X | | X | | X | | X |
| ACCIÓN 7 | | | X | | X | | X | | X | |
| ACCIÓN 8 | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| ACCIÓN 9 | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| ACCIÓN 10 | | X | | X | | X | | X | X | X |
| ACCIÓN 11 | X | | X | | X | | X | X | X | X |
| ACCIÓN 12 | | | | | | | | | X | |





VI MODELO DE GESTIÓN DEL PEI

Objetivo estratégico 3

| ACCIONES | AÑO 2014 | | AÑO 2015 | | AÑO 2016 | | AÑO 2017 | | AÑO 2018 | |
|----------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| | SEM 1 | SEM 2 |
| ACCIÓN 1 | X | | | | | | | | | |
| ACCIÓN 2 | | X | | | | | | | | |
| ACCIÓN 3 | | X | | | | | | | | |
| ACCIÓN 4 | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ACCIÓN 5 | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ACCIÓN 6 | | | | X | | X | | X | | X |
| ACCIÓN 7 | | | X | | X | | X | | X | |





VI MODELO DE GESTIÓN DEL PEI

3. 3. ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

NOMBRE DEL PLAN: Ángel para todos

| OBJETIVO ESTRATÉGICO 1 | | | | |
|--|--|--|--------------|----------|
| Fortalecer el área de la convivencia escolar mediante la ejecución de talleres de afectividad y sexualidad para padres, apoderados y estudiantes que permitan fomentar la orientación en el área de la afectividad y sexualidad a cargo del equipo de convivencia escolar y apoyado por el equipo psicosocial y entidades externas, que complementen las acciones comprometidas en el manual de convivencia existente en el establecimiento. | | | | |
| Metas | Indicadores | Acciones generales | Responsables | Recursos |
| Meta 1 | | | | |
| Fortalecer el área de convivencia escolar a través de la difusión del manual y charlas informativa | Cambios en el comportamiento y actitud de un % de los estudiantes. | 1.- Revisar el manual de afectividad y sexualidad. 2.- Diseñar un programa de intervención en el área de afectividad y sexualidad para ser ejecutado en horas de orientación 3.- Programar y ejecutar charlas informativas sobre el la sexualidad de pre-adolescente en las reuniones de apoderados. 4.-Dar a conocer y validar el manual de afectividad y sexualidad a la comunidad educativa. 5.-Revisar el reglamento de convivencia escolar e incorporar los protocolos de afectividad y sexualidad. 6.- utilizar las redes sociales para capacitar y realizar charlas informativas en el área de VIF y prevención de drogas. | | |



**OBJETIVO ESTRATÉGICO 2**

Implementar durante el año 2014 un departamento de convivencia escolar, que se encargue de la disciplina, asistencia, problemas conductuales, emocionales, sociales y culturales de los estudiantes, generando redes de apoyo y derivaciones que queden evidenciados en el acta.

| Metas | Indicadores | Acciones generales | Responsables | Recursos |
|---------------|-------------|--|--------------|----------|
| Meta 1 | | | | |
| | | <ol style="list-style-type: none">1.- Incorporar al equipo del colegio los profesionales competentes para fortalecer el área de convivencia escolar.2.- Definir perfiles y responsabilidades para cada cargo.3.- Dar a conocer a la comunidad escolar y validar la gestión de los nuevos profesionales.4.- Generar redes de apoyo para implementar diversos programas de formación y apoyo a la comunidad.5.- Atender personal e individualmente a los estudiantes que presenten problemas de índole.6.- Abrir un catastro y ficha personal de los estudiantes atendidos por el equipo psicosocial. | | |





| Metas | Indicadores | Acciones generales | Responsables | Recursos |
|---|-------------|--|--------------|----------|
| Meta 2 | | | | |
| Fortalecer la participación de los padres y apoderados con el desarrollo afectivo y social de sus hijos | | 7.- Preparar escuelas para padres y temas de reflexión para todas las reuniones de apoderados. 8.-Generar redes de apoyo con la municipalidad y organismos gubernamentales u ONG 9.-Crear un mural informativo y mantener actualizado. 10.-Realizar talleres semestrales y/ o actividades en temas de interés de los apoderados 11.-Planificar y ejecutar instancias de participación de toda la comunidad para ornamentar salas y entornos comunes, dentro del colegio. 12.- Realizar todas las semanas el acto cívico y desarrollar un tema relacionado con la convivencia escolar a cargo de cada curso. 13.- Celebrar, con la participación de los apoderados fiestas y fechas importantes, con la participación de los estudiantes. 14.-Fortalecer el centro de padres y apoderados 15.-Formar monitores y modelos de convivencia escolar, aseo y ornato, deportes y habilidades sociales con competencias para liderar el desarrollo <i>emocional y social de su compañeros</i> . 16.- Evaluación de los programa implementados anualmente. | | |





OBJETIVO ESTRATÉGICO 3

Fortalecer la participación y el compromiso de toda la comunidad educativa a través del funcionamiento efectivo del consejo escolar, elección democrática de centro de padres y de alumnos del segundo ciclo, quienes deberán funcionar como organismos de apoyo a la labor del colegio, tomando acuerdos y decisiones que queden evidenciados en el acta, a cargo de un profesor tutor, a fin de implementar acciones de mejora en la gestión escolar.

| Metas | Indicadores | Acciones generales | Responsables | Recursos |
|---------------|-------------|--|--------------|----------|
| Meta 1 | | | | |
| | | 1.- Elegir democráticamente una directiva del curso. 2.- Elegir democráticamente un centro de alumnos. 3.- Realizar reuniones mensuales entre centro alumnos, directiva de curso y profesor tutor. 4.- Presentar un proyecto de trabajo, asesorados por un profesor tutor 5.-Supervisar la elección de directiva de apoderados por curso 6.- Promover y asesorar la elección democrática del centro de padres y apoderados. 7.- Realizar reunión trimestral del consejo escolar y levantar acta 8.- Dar a conocer cuenta pública, una vez al año, con informes de rendimiento y recursos, eficiencia y proyectos. 9.- Comprometer a los apoderados y estudiantes con el PEI. | | |





VI MODELO DE GESTIÓN DEL PEI

CRONOGRAMA DE TRABAJO AREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo estratégico 1

| ACCIONES | AÑO 2014 | | AÑO 2015 | | AÑO 2016 | | AÑO 2017 | | AÑO 2018 | |
|----------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| | SEM 1 | SEM 2 |
| ACCIÓN 1 | X | | | | | | | | | |
| ACCIÓN 2 | | X | | | | | | | | |
| ACCIÓN 3 | | X | | | | | | | | |
| ACCIÓN 4 | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ACCIÓN 5 | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ACCIÓN 6 | | | | X | | X | | X | | X |

Objetivo estratégico 2

| ACCIONES | AÑO 2014 | | AÑO 2015 | | AÑO 2016 | | AÑO 2017 | | AÑO 2018 | |
|-----------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| | SEM 1 | SEM 2 |
| ACCIÓN 1 | X | | | | | | | | | |
| ACCIÓN 2 | | X | | | | | | | | |
| ACCIÓN 3 | | X | | | | | | | | |
| ACCIÓN 4 | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ACCIÓN 5 | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ACCIÓN 6 | | | | X | | X | | X | | X |
| ACCIÓN 7 | | | X | | X | | X | | X | |
| ACCIÓN 8 | | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| ACCIÓN 9 | | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| ACCIÓN 10 | | | X | | X | | X | | X | |
| ACCIÓN 11 | | X | | X | | X | | X | | |
| ACCIÓN 12 | | | | | | | | | | |
| ACCIÓN 13 | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ACCIÓN 14 | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ACCIÓN 15 | | | | X | | X | | X | | X |
| ACCIÓN 16 | | | X | | X | | X | | X | |





VI MODELO DE GESTIÓN DEL PEI

Objetivo estratégico 3

| ACCIONES | AÑO 2014 | | AÑO 2015 | | AÑO 2016 | | AÑO 2017 | | AÑO 2018 | |
|----------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| | SEM 1 | SEM 2 |
| ACCIÓN 1 | X | | | | | | | | | |
| ACCIÓN 2 | | X | | | | | | | | |
| ACCIÓN 3 | | X | | | | | | | | |
| ACCIÓN 4 | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ACCIÓN 5 | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ACCIÓN 6 | | | | X | | X | | X | | X |
| ACCIÓN 7 | | | X | | X | | X | | X | |
| ACCIÓN 8 | | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| ACCIÓN 9 | | X | X | X | X | X | X | X | X | X |





VI MODELO DE GESTIÓN DEL PEI

3.4. ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

NOMBRE DEL PLAN: Disponibilidad y gestión de recursos humanos y financieros

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1

Durante el periodo de cinco años la directora en conjunto con el equipo de gestión tramitaran el uso de recursos humanos, pedagógicos salidas pedagógicas , materiales para la implementación de los talleres extra programáticos, recursos administrativos y económicos, necesarios para que el colegio el ángel pueda implementar las acciones comprometidas en el PEI 2014-2018 y los PME y proyectos que se deriven de él, informando a la comunidad escolar a través de una cuenta pública todos los años en el mes de marzo.

| Metas | Indicadores | Acciones generales | Responsables | Recursos |
|--|-------------|---|--------------|----------|
| Meta 1 | | | | |
| Alcanzar altos estándares de eficiencia en la gestión de recursos humanos, materiales, educativos y tecnológicos | | 1.- Se realiza un consejo consultivo de intereses y necesidades para planificar y gestionar los recursos pedagógicos que serán utilizados durante el año siguiendo un lineamiento según los ciclos. 2.- Se realiza un inventario del estado de los materiales pedagógicos, tecnológicos y espacios educativos para mejorarlos y favorecer el aprendizaje. 3. Entrega de solicitud de materiales requeridos al equipo de gestión según áreas. 4.- Se gestiona la compra y/o adquisición de los recursos solicitados, anualmente. 5. Se realiza un inventario de los nuevos implementos y materiales. 6.- Se entregan los materiales por estamentos y se nombran responsables. | | |





VI MODELO DE GESTIÓN DEL PEI

CRONOGRAMA DE TRABAJO AREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo estratégico 1

| ACCIONES | AÑO 2014 | | AÑO 2015 | | AÑO 2016 | | AÑO 2017 | | AÑO 2018 | |
|----------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| | SEM 1 | SEM 2 |
| ACCIÓN 1 | | x | | x | | x | | x | | x |
| ACCIÓN 2 | x | | x | | x | | x | | x | |
| ACCIÓN 3 | x | | x | | x | | x | | x | |
| ACCIÓN 4 | | x | | x | | x | | x | | x |
| ACCIÓN 5 | | | | | | | | | | |
| ACCIÓN 6 | | | | | | | | | | |





VII SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El seguimiento de cada Plan está destinado a verificar el cumplimiento de las actividades programadas como expresiones para la consecución de las metas.

| Área | Acción | Responsable | Año 2014 | | | | | | |
|----------------------|--------|-------------|----------|------|-------|-------|---------|------|------|
| | | | Mar | Mayo | Julio | Sept. | Octubre | Nov. | Dic. |
| Liderazgo | 1 | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | |
| Gestión de Currículo | 1 | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | |
| Convivencia Escolar | 1 | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | |
| Gestión de Recursos | 1 | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | |

Marque en el mes observado, el número que indica el % de avance del indicador de la acción evaluada en cada área.

| NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR | |
|-------------------------------------|--|
| 1 | El indicador se cumplió totalmente (100 %) |
| 2 | El indicador se cumplió parcialmente (80 a 50 %) |
| 3 | El indicador se cumplió en forma mínima (50 %) |
| 4 | El indicador no se cumplió. (0 %) |



